
Lektion 34.Utvärdering och avslutning

Mål med lektionen

Deltagaren ska:

- Reflektera över kursens innehåll och arbetssätt
- Reflektera över livslångt lärande och den kunskap som har utvecklats under kursen
- Utvärdera kursen

1. Uppföljning

Uppföljningen syftar till att återknyta till kursens innehåll och ämnen som har kommit upp under kursen.

Inled lektionen genom att fråga deltagaren:

- Varför deltog du i kursen samhällsorientering?
- Vad har du gjort för att på bästa sätt utveckla kunskap?
- Har kursen motsvarat dina förväntningar? Motivera varför ja eller nej.

Dela ut reflektionerna som deltagarna skrev eller spelade in under första lektionen. Ha en dialog med deltagarna och låt de reflektera.

Exempel på frågor:

- Vad har hänt sedan den första lektionen?
- Vad var dina förväntningar på kursen i samhällsorientering under första lektionen?
- Blev kursen som du hade tänkt dig? Varför, varför inte?
- Hur upplevde du kursen?
- Kursen bygger på dialog och reflektion – hur har det varit för dig?
- Är det något speciellt under kursen som du minns? Hur kommer det sig?
- Är det något under kursen som har förvånat dig? Varför?
- Har du lärt dig någonting som har varit särskilt viktigt för dig?

1.1. Ett livslångt lärande

Syftet med den här delen är att deltagarna ska ges möjlighet att reflektera kring synen på lärande. Lärande kan betraktas som en livslång process och vi människor fortsätter att lära oss genom hela livet. Vad skulle deltagarna fortsättningsvis vilja lära sig? Hur tänker de fortsätta fördjupa sig i hur det svenska samhället fungerar?

Ställ följande frågor och fyll på samtalet med hjälp av texten nedanför:

- Vad finns det för vinster med att lära sig nya saker i vuxen ålder?
- Vad finns det för olika vägar till ny kunskap?
- Hur kommer du använda det du lärt dig från kursen för att fördjupa din förståelse för det svenska samhället?

En bra utbildning öppnar upp nya möjligheter för framtiden och ger större chans att få jobb. Det finns många jobb att få i Sverige men de flesta arbeten kräver minst avslutad gymnasial utbildning och därför är det viktigt att vidareutbilda sig och välja en inriktning. En rapport från arbetsförmedlingen visar att arbetsmarknaden krymper för personer som inte har gått klart gymnasiet och enligt den senaste statistiken är arbetslösheten bland utrikes födda som saknar en gymnasieutbildning 40,1% (2020, ekonomifakta.se). (Läs mer här: [Allt svårare får jobb utan gymnasiet](#)).

◆ Genomgång om kursens innehåll:

Möblera om klassrummet genom att skapa små öar och dela in deltagarna i tre mindre grupper.

Syftet med reflektionsgrupperna är att skapa forum för erfarenhetsutbyte och diskussion. Varje grupp presenterar och reflekterar över två teman med hjälp av nedan följande frågor. Under samtalet har deltagarna möjlighet att ge återkoppling och ställa frågor till varandra.

Låt deltagarna i helgrupp identifiera och definiera Sveriges grundlagar. Koppla sedan grundlagarna till de ämnen och frågor där det passar.

1. Introduktion till samhället:

- Hur definierar du begreppet integration?
- Hur undviker vi kulturkrockar och hur skapar vi kulturmöten?
- Finns det några värderingar som särskilt präglar Sverige?
- Vad gör du för att vara en del av samhället?

2. Praktiskt vardagsliv:

- Vilka rättigheter och skyldigheter har en hyresgäst?
- Vad ansvarar du själv för att fixa i din lägenhet? Ge 3 exempel.
- Vad får du inte göra i din hyresrätt? Ge 3 exempel.
- Vad menas med säsongsanpassad mat? Finns det någon fördel med det ur en familj budgets perspektiv?
- Vad innebär hållbara livsstilar?

<p>3. Hälsa och sjukvård:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hur tänker du att skolan och förskolan främjar barns och elevers hälsa? Ge några exempel. • Vad kan du göra för att förhindra antibiotikaresistens? • Vart ska du vända dig när du blir sjuk? • Varför är det viktigt att många personer väljer att vaccinera dig mot Covid-19?
<p>4. Familjen och samhället:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vad är risken med kusinäktenskap? • Vem tar hand om dig när du blir äldre? • Vad betyder samtyckeslagen? • Vad är socialtjänstens roll i samhället? • Vilka värderingar finns det i det svenska skolsystemet? Ge några exempel.
<p>5. Individens rättigheter och skyldigheter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vad innebär de mänskliga rättigheterna? Ge några exempel (på mänskliga rättigheter). • På vilket sätt kan språket användas för att skapa “vi och dem”? • Vad innebär jämställdhet? • Hur kan människor som bor i områden med mycket kriminalitet hantera situationen? • Var går gränsen mellan kontroll och våld? • Vad innebär: våld mot barn? Våld i nära relationer? Hedersrelaterat förtryck och våld? • Vad är skillnaden mellan ett individualistiskt samhälle och ett kollektivistiskt samhälle? • Vad innebär yttrandefrihet? Finns det några gränser för yttrandefriheten?
<p>6. Att försörja sig och utvecklas i Sverige:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vad ska du tänka på före, under och efter anställningsintervju? • Vad är sociala koder? • Vad är en fackförening? • Vad är dina rättigheter och skyldigheter som anställd? • Hur fungerar Sveriges trygghetssystem på arbetsmarknaden?
<p>7. Att påverka i Sverige:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vad har kommunen ansvar för? Ge några exempel. • Sverige är ett välfärdssamhälle - vad betyder det? • Vilka är dina rättigheter och skyldigheter i välfärdssamhället? Ge några exempel.

- Hur fungerar skatt i Sverige?
- Hur har demokratin vuxit fram i Sverige? Ge några exempel.
- Vad skulle hända om vi tog bort grundlagarna?
- Vad finns det för partier i Sverige? Vad vill de olika partierna?
- Hur kan vi vara delaktiga i politiken?

♦ Argumentationsövning: Våga tala-vilja lyssna

I denna övning ska deltagaren argumentera kring en åsikt. Deltagaren ska antingen vara för eller emot och argumentera en mot en. Det går också bra att dela upp klassen i två lag som argumenterar mot varandra. Varje deltagare/grupp får presentera det bästa argumentet för eller emot åsikten.

Välj och skriv minst 8 av åsikterna på lösblad och lotta ut. Varje bord får ett eller två lösblad.

Här är åsikterna:

- 1) Män har mer att tjäna på jämställdhet än kvinnor.
- 2) Det är arv och kultur som formar manliga och kvinnliga roller.
- 3) Många problem i världen har sitt ursprung i ojämställdhet.
- 4) Den vanligaste formen av våld mot kvinnor och flickor utövas i hemmet och inom familjen
- 5) Vi kan påverka och vara delaktig i samhället mellan valen.
- 6) En större demokratisk delaktighet ökar möjligheterna att problem och utmaningar i samhället blir ordentligt belysta.
- 7) Hedersrelaterat våld och förtryck hotar mänskliga rättigheter.
- 8) Flickor och pojkar ska ha samma möjlighet att forma sitt eget liv.
- 9) En förutsättning för att kunna integreras i ett nytt land är att man förstår de normer, oskrivna regler och värderingar som präglar det nya landet
- 10) En av de största utmaningar med att leva i ett nytt land är att acceptera det nya livet och att man måste försöka bygga ett nytt liv.
- 11) Personer med lägre social position utsätts oftare för flera faktorer som kan påverka hälsan negativt.
- 12) Att hjälpas åt hemma och med barnen kan minska slitningar och problem i relationen och kan på så sätt minska risken för skilsmässa.
- 13) Systemet gynnar familjer där båda arbetar.
- 14) Socialtjänsten ger stöd och skydd till barn och familjen.
- 15) Artikel 12 i barnkonventionen: Varje barn har rätt att säga sin mening och höras i alla frågor som rör henne eller honom, utifrån barnets ålder och mognad.
- 16) Skolan ska bygga på demokratiska värderingar och respektera varje människas eget värde.

2. Utvärdering, diplomering och avslutning

Alla deltagare får fylla i en individuell utvärderingsenkät om kvaliteten på kursen. Syftet med enkäten är att fånga deltagarnas åsikter om kursen. Det är viktigt att informera om att det är särskilt intressant om det är något som deltagarna varit mindre nöjda med eftersom det ger oss en chans till förbättring.

Det är viktigt att påminna deltagaren om anonymitet och om att deltagaren kan skriva synpunkter på sitt modersmål. Deltagarna fyller i enkäten enskilt och utan påverkan från andra.

Länk till utvärdering på flera språk:

[Länk till utvärdering på arabiska](#)

[Länk till utvärdering på dari](#)

[Länk till utvärdering på engelska](#)

[Länk till utvärdering på persiska](#)

[Länk till utvärdering på tigrinja](#)

[Länk till utvärdering på turkiska](#)

[Länk till utvärdering på urdu](#)

[Länk till utvärdering på somaliska](#)

[Länk till utvärdering på swahili](#)